



云南农业职业技术学院 中国职业教育质量报告

2023 年度

内容真实性责任声明

学校对 云南农业职业技术学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "陈永华" (Chen Yonghua), written in a cursive style.

2024 年 1 月 2 日

目 录

前言.....	1
1 学校概况.....	2
1.1 学校定位	2
1.2 学院及专业设置.....	3
1.3 专业结构调整.....	4
1.4 发展规模	4
1.5 办学条件	5
2 人才培养.....	6
2.1 学生发展质量.....	6
2.2 专业建设质量.....	14
2.3 课程建设质量.....	14
2.4 教材教法改革.....	16
2.5 师资队伍建设.....	18
3 服务贡献.....	20
3.1 服务行业企业.....	20
3.2 服务地方发展.....	21
3.3 服务乡村振兴.....	22
3.4 具有地域特色的服务.....	24
3.5 具有学校特色的服务.....	25
4 文化传承.....	26
4.1 文化传承与发展.....	26
4.2 校园文化建设.....	27
4.3 创新能力培养.....	30
4.4 技能大赛	31
5 国际合作.....	37
6 产教融合.....	39
6.1 校企双元育人.....	39

6.2	产教融合共同体.....	40
6.3	产教融合基地建设.....	40
6.4	校企合作课程、教材建设.....	42
6.5	产教融合发展策略.....	43
7	发展保障.....	44
7.1	政策落实.....	44
7.2	学校治理.....	44
7.3	质量保证体系建设.....	45
7.4	经费投入.....	46
8	面临挑战.....	47
8.1	当前和未来挑战.....	47
8.2	应对策略和建议.....	47
	附表.....	49

表目录

1	学校概况	2
	表 1-1 学校院系及专业设置情况一览表	3
	表 1-2 学校办学基本条件一览表	5
2	人才培养	6
	表 2-1 学生资助类型和数量	13
	表 2-2 学校课程类型、数量及学时	14
	表 2-3 学校课程级别及数量	15
	表 2-4 教师职称结构分布	18
	表 2-5 教师学历结构分布	18
3	服务贡献	20
	表 3-1 毕业生就业的主要行业	20
	表 3-2 毕业生从事的主要职业	20
	表 3-3 学校与本地企业共同开发课程数	21
4	文化传承	26
	表 4-1 学生社团情况	27
	表 4-2 创业教育体系构成	31
	表 4-3 学生参加的各类技能大赛及获奖情况	31
5	国际合作	37
6	产教融合	39
	表 6-1 学院 2023 年产教融合共同体清单	40
	表 6-2 校企合作开发课程数量	42
	表 6-3 校企合作开发教材数量	42
7	发展保障	44
8	面临挑战	47
	附表	49
	附表 1 人才培养质量计分卡	49

附表 2	满意度调查表.....	50
附表 3	教学资源表.....	51
附表 4	服务贡献表.....	53
附表 5	国际影响表.....	54
附表 6	落实政策表.....	55

图目录

1 学校概况	2
2 人才培养	6
图 2-1 文俊书记深入“一站式”学生社区.....	8
图 2-2 毕业生职业资格证书获证情况.....	9
图 2-3 毕业生毕业去向落实率.....	9
图 2-4 毕业生专升本的比例.....	10
图 2-5 毕业生的月收入.....	10
图 2-6 毕业生的就业满意度.....	11
图 2-7 用人单位对毕业生的满意度.....	11
图 2-8 毕业生中期晋升比例.....	12
图 2-9 毕业生对母校满意度.....	12
3 服务贡献	20
图 3-1 毕业生就业的企业类型.....	21
图 3-2 东华镇 2023 年第一期职业烟农培训班（新柳片区）.....	23
图 3-3 现场开展猪人工授精技术培训.....	24
图 3-4 “蒲公英计划”联合教学帮教签订仪式.....	25
4 文化传承	26
图 4-1 中华优秀传统文化公开课冬至文艺展演活动现场合影.....	26
图 4-2 中药饮片贴画展.....	27
图 4-3 毕业生参加社团活动的比例（多选）.....	29
图 4-4 毕业生对社团活动的满意度.....	29
图 4-5 毕业生认为学校创新创业教育对能力提升的帮助比例（多选）.....	30
图 4-6 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	30
图 4-7 经济管理学院在 2023 年云南省职业院校技能大赛（高职组）参赛合影.....	34
图 4-8 第二届校级职业技能大赛开幕式现场.....	35
图 4-9 技能大赛分赛会场现场.....	36
5 国际合作	37

图 5-1 尼泊尔商业性农业及合作社建设研修班结业典礼现场	37
6 产教融合	39
图 6-1 畜牧兽医学院为企业导师颁发聘书	41
7 发展保障	44
图 7-1 “说专业”活动现场图	45
8 面临挑战	47
附表	49

案例目录

案例 1 “一站式”学生社区助力学生发展.....	7
案例 2 校企共建创新创业教育课程.....	15
案例 3 “三阶段+六环节+两维度”教学改革.....	17
案例 4 提升烟农综合素质，推动乡村振兴.....	23
案例 5 匠人传承，开展猪人工授精技术培训.....	24
案例 6 厚植端午传统，提升“三全育人”质量.....	26
案例 7 岗课赛证结合，厚植学生能力.....	34
案例 8 立德树人守初心，示范引领担使命.....	36
案例 9 尼泊尔研修班助力“一带一路”.....	37
案例 10 中柬农业科技示范建设增进传统友谊.....	37
案例 11 依托企业建设“双师型”教师培训基地.....	41
案例 12 整合资源 优势互补 共同制定活页教材.....	43
案例 13 聚焦专业提内涵，凝心聚力谋发展.....	45

前言

高职院校质量年报是高职院校对过去一年教学质量和办学水平的总结与反思，是保证高职教育质量不断提升的重要文件。学校主动公开质量年度报告，并接受社会各界的监督与审查，以此及时了解社会对于教育质量的期望和需求，并做出相应的改进与调整。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）《云南省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制发布和报送工作的通知》以及新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，云南农业职业技术学院以上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》的数据为主要依据，开展了深入细致的数据分析，形成了《云南农业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告分为学院概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作质量、产教融合、发展保障、面临挑战等 8 个部分，结合详实数据及典型案例，反映教育教学质量，展现办学特色，认真分析不足，提出改进措施。学校本次在报告编制过程中实事求是，用数据说话，重点展示贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，贯彻落实新修订的《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2022-2023 年）》等文件关键举措，彰显学校聚焦“三农”，围绕省市现代产业和新经济发展，以产业链为导向，以育人为根本，着力深化产教融合、校企合作，培养高素质技能型人才、推动高原特色农业发展的建设成效。

1 学校概况

1.1 学校定位

云南农业职业技术学院是经云南省人民政府批准、国家教育部备案的全日制公办普通高等学校，是国家优质高职院校、云南省示范性高等职业院校，为全国新型职业农民培育示范基地、全国现代学徒制试点单位、农业部“中国-缅甸农业技术培训中心”。云南农业标准化技术委员会、云南省农学会、云南农业职业教育集团秘书长单位，加挂云南省种畜繁育推广中心牌子。现有国家级实训基地 3 个，国家级骨干专业 3 个，国家级教师培养培训基地 1 个，国家级应用技术协同创新中心 1 个。

学校下设农学与园艺技术学院、畜牧兽医学院、食品药品与大健康学院、工程学院、经济管理学院、互联网技术学院、云安产业学院 7 个二级学院和马克思主义学院、创新创业学院、基础部、体育工作部、公共艺术教育部等 5 个公共教学部门。省级教学名师 3 名。

学校开设专业 48 个，全日制在校学生达到 16034 人。其中，园艺技术、畜牧兽医、工程造价 3 个专业被教育部认定为国家级骨干专业，园艺技术、工程造价、畜牧兽医、作物生产技术、中草药栽培技术、农产品加工与质量检测、财务管理 7 个专业为省级骨干专业。

学校现有茭菱校区、小哨校区、安宁校区和马龙基地（云南山地牧业科技示范园）。小哨校区拥有 700 余亩的实习农牧场，马龙校区拥有 8000 余亩的实训基地。目前，拥有校内实训基地 76 个，实验实训室 126 个，校外实训基地 188 个。建有生猪标准化养殖、现代化无公害蛋鸡养殖、太空蔬菜生产性实训基地等 13 个省级以上校内实训基地，其中，生猪标准化养殖、太空蔬菜 2 个生产性示范实训基地被教育部认定为国家校企共建的生产性实训基地，园林实训园为中央财政支持实训基地。食品加工类“双师型”教师培养培训基地被教育部认定为国家“双师型”教师培养培训基地，农产品质量安全检测应用技术协同创新中心被教育部认定为国家应用技术协同创新中心。省级技能大师工作室 3 个，省级虚拟仿真实训中心 1 个。

学校始终坚持“以农为本，服务三农”的人才培养理念，为服务三农和服务区域社会经济发展提供有力的人才支撑。

1.2 学院及专业设置

2022-2023 学年学校设有 7 个院系，48 个专业。其中国家级高水平骨干专业 3 个，省级高水平骨干专业 7 个。

表1-1 学校院系及专业设置情况一览表

院系名称	专业名称	专业层次
农学与园艺技术学院	园林技术	高职专科
	风景园林设计	高职专科
	园艺技术	高职专科
	花卉生产与花艺	高职专科
	作物生产与经营管理	高职专科
	烟草栽培与加工技术	高职专科
	中草药栽培与加工技术	高职专科
	中药材生产与加工	高职专科
	休闲农业生产与管理	高职专科
畜牧兽医学院	宠物养护与驯导	高职专科
	宠物医疗技术	高职专科
	动物医学	高职专科
	畜牧兽医	高职专科
	水产养殖技术	高职专科
食品药品与大健康学院	农产品加工与质量检测	高职专科
	食品检验检测技术	高职专科
	食品质量与安全	高职专科
	药品经营与管理	高职专科
	药品生产技术	高职专科
	药品质量与安全	高职专科
	药学	高职专科
	中药学	高职专科
经济管理学院	大数据与财务管理	高职专科
	现代农业经济管理	高职专科
	市场营销	高职专科
	行政管理	高职专科
	商务数据分析与使用	高职专科
工程学院	工程测量技术	高职专科
	测绘地理信息技术	高职专科
	工程造价	高职专科
	水利工程	高职专科

院系名称	专业名称	专业层次
	汽车检测与维修技术	高职专科
互联网技术学院	大数据技术	高职专科
	计算机网络技术	高职专科
	计算机应用技术	高职专科
	软件技术	高职专科
	云计算技术应用	高职专科
云安产业学院	酒店管理与数字化运营	高职专科
	烹饪工艺与营养	高职专科
	食品智能加工技术	高职专科
	供应链运营	高职专科
	包装策划与设计	高职专科
	环境艺术设计	高职专科
	建筑工程技术	高职专科
	电子商务	高职专科
	会计信息管理	高职专科
	林业技术	高职专科
	园林工程技术	高职专科

1.3 专业结构调整

学校主动适应本地经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。

2022-2023 学年学校专业设置 57 个，新增专业 5 个，撤销专业 1 个。

1.4 发展规模

1. 在校生规模

2022-2023 学年学校折合在校生总数 16034 人，全日制学历教育在校生总数 16034 人。

2. 新生生源口径

2023 年学校新生多来自本省（含本市），共 5456 人，占 97.46%；外省生源 142 人，占 2.54%。

1.5 办学条件

1. 办学基本条件概览

学校高度重视办学条件的改善，加大相关资金投入，不断满足学校人才培养工作的需要。学校办学条件完全，符合国家标准，与上学年比较，具有研究生学位教师占专任教师的比例、高级职务教师占专任教师的比例等指标值明显增加，对人才培养、专业建设、课程改革、科研和社会服务等各项工作起到重要的支持作用和促进作用。

表1-2 学校办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2021-2022 学年	2022-2023 学年
生师比	18	21.41	28.15
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	62.70	66.26
生均教学及辅助、行政办公用房面积 (平方米/生)	16	18.59	16.65
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	10158.44	9191.28
生均图书 (册/生)	60	62.75	63.01
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	25.00	24.85
生均占地面积 (平方米/生)	59	85.75	77.06
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	8.40	7.55
百名学生配教学用计算机台数 (台)	10	10.62	14.97
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	9.65	9.51
生均年进书量 (册/生)	2	3.13	3.69

2. 改善办学基础条件的具体做法

近年来，学校攻坚克难，狠抓基础设施补短板，办学条件得到较大改善和提升。2020年12月取得了昆明空港贸易发展局关于小哨校区排危改建项目的立项批复。云安产业学院暨安宁校区2022年9月建成并招生，目前在校生规模已突破4000人。形成小哨校区、茭菱校区、安宁校区3个校区和马龙基地（云南山地牧业科技示范园）的办学格局。

2 人才培养

2.1 学生发展质量

2.1.1 立德树人

1. “立德树人”举措

学校扎根云岭大地，带着以农为本、服务“三农”的使命担当，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，用不变初心和砥砺奋进从农业和农村经济发展对人才的实际需求出发，为农业产业培养和输送德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能型人才，为地方经济发展聚力赋能。

（1）党建引领课程，上好大思政课

2023 年 10 月 18 日，学校党委书记文俊、院长陈太安向全校新生讲授了 2023 年秋季学期“开学第一课”暨书记、校长“同讲一堂思政课”。“开学第一课”是新生大学生涯的首堂思政课，也是落实立德树人根本任务的重要环节，当天，全校新生聆听了这节课。不断用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑“三进”工作。

学校抢抓职业教育发展机遇，在校企合作、社会服务、专业建设、教育教学成果等方面实现历史性突破。积极开展校政校企合作，深化产教融合，成立互联网技术学院和云安产业学院，牵头成立云南畜牧业、酒店行业和园林行业 3 个产教融合共同体。

（2）加强组织建设，抓好党建工作

新时代高校如何加强基层党支部建设，发挥党支部战斗堡垒作用，直接关系到立德树人根本任务的有效落实。近年来，学校加强党内制度建设，党委班子成员带头严格执行“三会一课”、主题党日等制度，实施领导干部联系基层制度，制定《外出实习学生党员教育管理办法》，进一步规范实习生党员教育管理。制定《进一步增强基层党组织政治功能和组织功能实施办法》《加强校外实习生党员教育管理办法》等多个党内制度；每年印发基层党建工作实施方案和党建带群建重点工作任务清单，明确大抓基层导向，坚持每月召开二级党组织书记例会，扭住书记抓、抓书记这一要领，推动基层党组织政治功能和组织功能得到提升。

（3）以管理为抓手，提升治理效能

学校坚持依法治校，进一步修订完善学院章程，建立健全党委会、院长办公会、纪委会、二级学院党组织会议、党政联席会等议事规则，建立教职工代表大会制度，设立学术委员会、职称评审委员会等，成立学院教学（专业）指导委员会、教材建设（选用）指导委员会等。2018年、2020年、2023年3次机构调整，统筹优化教学机构以及教学辅助机构。成立巡察工作领导小组，设党委巡察办并配备专职工作人员。深化纪检监察体制改革，成立监察专员办公室。

以学校《章程》修订为抓手，不断强化制度建设，制定和修订了149个管理制度和办法，初步建成权责清晰、程序规范、关系顺畅、运行有效的制度体系。校办企业体制改革不断深化，完善资产经营公司内部架构与制度体系建设。落实“放管服”改革要求，推进职称制度改革、薪酬分配制度改革、干部人事制度改革、财务预算管理、审计与内部风险防控等取得明显成效，发展活力持续释放。“智慧校园”建设积极推进，后勤保障服务质量进一步提高，3次修订完善绩效工资改革方案，完善“奖助贷勤补免”学生资助体系，加强学生管理服务。

2. “立德树人”成效

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，也是提高人才培养质量的重要任务。以“专业课程与思政教育融合”为主题，深化教师对课程思政的理解，提升教学水平，同时增强教师对学生的思想引领能力。鼓励教师积极探索课程思政教学方法，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例1 “一站式”学生社区助力学生发展

学校拓宽社区建设思路，为“一站式”学生社区建设增值赋能，整合学院各项资源，推动党团建设、心理工作、就业指导等育人力量下沉学生社区。社区建设工作要坚持落实立德树人的根本任务，坚持以人民为中心的思想，坚守初心，以学生为本，着眼学生“急难愁盼”，完善学生诉求反馈解决机制，为学生办实事，解决问题形成闭环。把学生社区打造成学生党建前沿阵地，“三全育人”实践园地、平安校园样板高低地，全面助力学生成长成才。



图 2-1 文俊书记深入“一站式”学生社区

3. 毕业生职业资格证书获证情况

学校 2023 届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书较多的是“能力证书”（56.99%）、“1+X 职业技能等级证书”（39.71%），同时毕业生获得“1+X 职业技能等级证书”的比例较 2022 届有所上升。学校 1+X 证书制度推进成效明显，帮助学生有效提升专业技能，使其更符合职业市场的需求。

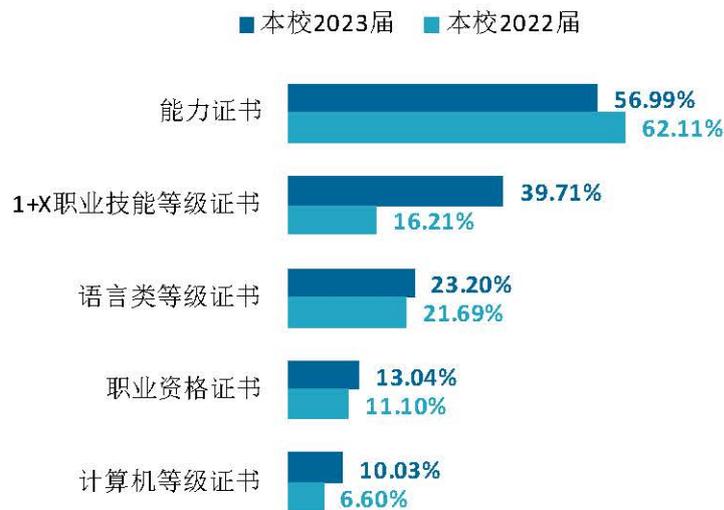


图 2-2 毕业生职业资格证书获证情况

2.1.2 培养质量

1. 毕业去向落实率

学校 2023 届毕业生的毕业去向落实率为 91.97%，大多数毕业生毕业后顺利落实具体去向，就业落实较为充分，培养目标在供求数量上达成较好。



图 2-3 毕业生毕业去向落实率

2. 专升本比例

学校 2023 届毕业生的专升本比例为 23.59%。反映了学校在构建现代职业教育体系，实现职普横向融通、纵向贯通等方面积极探索，为学生架构起多元化的成才之路，推进了学校职业教育高质量发展。



图 2-4 毕业生专升本的比例

3. 毕业生月收入

毕业生月收入整体呈上升趋势。学校 2020 届~2023 届毕业生的月收入分别为 3678.05 元、3785.71 元、3979.54 元、3918.92 元，整体呈持续增长态势，毕业生的市场价值得到了更好的体现。

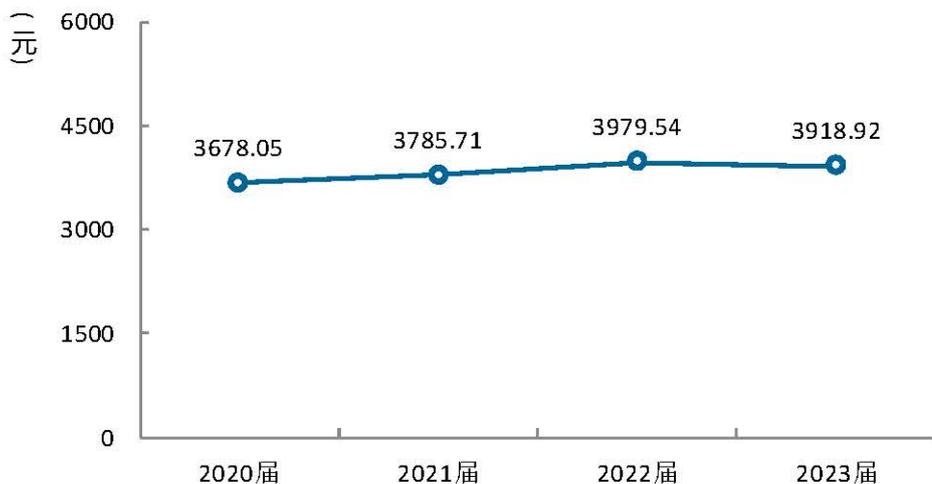


图 2-5 毕业生的月收入

4. 就业满意度

近八成毕业生对就业现状满意，就业感受较好。学校 2023 届毕业生的就业满意度为 78.03%，较 2022 届（72.87%）提升明显，毕业生从业幸福感较好。

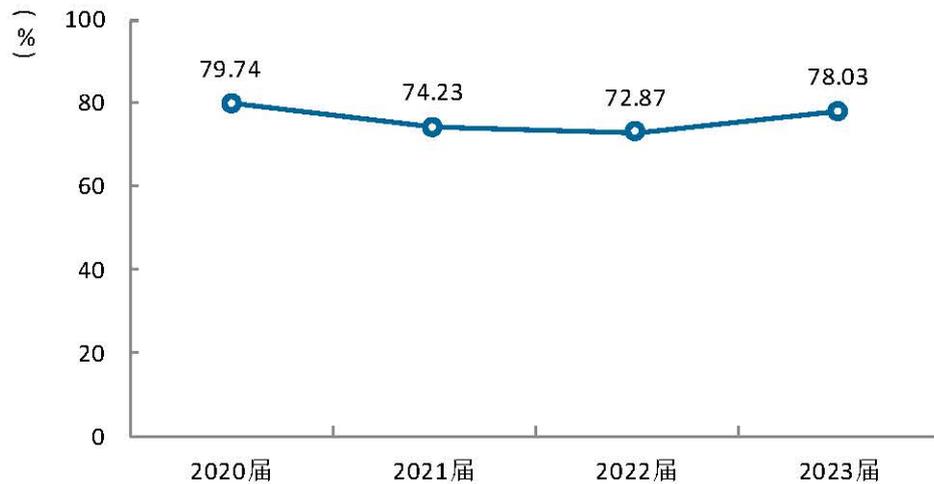


图 2-6 毕业生的就业满意度

5. 用人单位满意度

用人单位对学校毕业生认可度较高。学校 2023 届毕业生的用人单位满意度为 91.47%。



图 2-7 用人单位对毕业生的满意度

6. 毕业生中期晋升比例

近七成毕业生获得过职位晋升。学校 2020 届毕业三年内有 67.7% 的毕业生获得过职位晋升，职场上升空间较好。



图 2-8 毕业生中期晋升比例

2.1.3 学生满意度

1. 毕业生对母校满意度和推荐度

毕业生对母校的满意度和推荐度是学生对学校整体培养效果的反馈，反映了毕业生对学校的认可程度。

毕业生对在校的学习生活总体满意度较高。学校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 93.02%，学校 2023 届毕业生有 71.96% 愿意推荐母校给亲朋好友就读，反映了毕业生对学校整体教育教学培养和服务效果认可度高。



图 2-9 毕业生对母校满意度

2. 学生资助类型和数量

学校 2022-2023 学年各类学生资助的总额为 2527.9176 万元，共资助学生 16950 人次。通过这些多元化的奖助学金项目，学校不仅为家庭经济困难的学生提供了经济支持，帮助他们克服生活困难，同时也激励了其他学生在学业上不断进步，提升自己的综合素质。这些项目的实施也体现了学校对教育公平和学生全面发展的重视。

表2-1 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生数 (人)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
临时困难补助	29.82	1.18	276	1.63	1080.43
国家助学金	1972.064	78.01	12063	71.17	1634.80
耿马县大兴乡学费减免	1.3	0.05	3	0.02	4333.33
2021-2022 学年度省政府 励志奖学金	22	0.87	55	0.32	4000.00
2021-2022 学年度校级 奖学金	20.2	0.80	262	1.54	770.99
2021-2022 学年度国家 奖学金	335.5	13.27	671	3.96	5000.00
2021-2022 学年度省奖 学金	6.6	0.26	11	0.06	6000.00
勤工助学薪酬	126.0336	4.99	3591	21.19	350.97
2021-2022 学年度国家 励志奖学金	14.4	0.57	18	0.11	8000.00
合计	2527.9176	100.00	16950	100.00	1491.40

3. 学生工作满意度

毕业生对学校学生工作满意度较高。学校 2023 届毕业生对学生工作满意度为 93.51%，反映了毕业生对学校学生工作服务效果较为认可，学校对学生健康成长、综合素质提升等方面保障工作服务较好。

4. 生活服务满意度

毕业生对学校生活服务满意度较高。学校 2023 届毕业生对生活服务满意度为

93.06%，反映了毕业生对学校后勤服务保障效果较为认可，在校生活体验较好。

5. 就业指导服务满意度

毕业生对学校就业服务工作满意度较高。学校 2023 届毕业生对就业服务工作满意度为 92.36%，反映了毕业生对学校就业指导服务效果较为认可，学校对学生树立合理的职业期待、求职技能、顺利就业提供了有效的指导服务。

2.2 专业建设质量

1. 重点专业建设

2022-2023 学年学校的国家骨干专业 3 个（畜牧兽医专业、园艺技术专业、工程造价专业），省级高水平骨干专业 7 个（畜牧兽医专业、作物生产技术专业、园艺技术专业、中草药栽培技术专业、农产品加工与质量检测专业、工程造价专业、财务管理专业）。在重点专业建设过程中形成了鲜明特色，凝练了较为丰富的成果。

2. 专业群建设

持续推进专业群建设，2022-2023 学年确立 4 个校级高水平专业群：畜牧兽医专业群、园艺技术专业群、现代农业经济管理专业群、酒店与餐饮管理专业群。

2.3 课程建设质量

1. 课程结构、类型及数量

2022-2023 学年学校共有 A 类课程 919 门，占总学时的 32.94%；B 类课程 1138 门，占总学时的 41.06%；C 类课程 925 门，占总学时的 26.00%。

表2-2 学校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	919	50563	32.94
理论+实践课（B类）	1138	63029	41.06
实践课（C类）	925	39908	26.00
合计	2982	153500	100.00

2. 课程级别及数量

表2-3 学校课程级别及数量

课程级别/类别	2021-2022 学年 课程数 (门)	2022-2023 学年 课程数 (门)
国家级在线精品课程	1	1
省级在线精品课程	5	3

案例2 校企共建创新创业教育课程

采取校企共建方式开展在校大学生创新创业课程设计。课程以训练营的模式运行，分为线上和线下训练营。创新课程训练营初期开展了“Python”、“短视频编辑”、“网络主播”三个课程学习。

训练营在全校范围内招募学生 1500 人，3 个月内完成线上课程学习，校企双方指导教师共同设计培养方案、教学任务、教学计划及教学考核。全程对学生的学习情况进行监督和促进，每周进行一次周测评，掌握学生学习情况。

筛选出优秀学生 150 人参与到线下训练营，校企双方组织专业团队对完成线下实训教学的学生进行出营考核，通过考核的学生授予结业证书或者相关企业认证证书，表彰优秀学生并推荐到优质企业实习。

3. 毕业生对所学专业核心课程评价

学校专业核心课程设置和内容贴近岗位需求。从毕业生对核心课程有效性评价来看，2023 届从事专业相关工作的毕业生近九成认为专业核心课程重要（86.74%），对专业核心课程的满足程度也较高（86.64%）。反映了专业核心课程的设置较为合理，课程培养可以满足工作需求。

4. 数字化教学资源建设

为了全面贯彻落实《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》、《职业院校数字校园规范》等文件要求，扎实推进《教育信息化 2.0 行动计划》，统筹人力、资金、技术等资源，学院逐步加强数字化教学体系建设，逐步完善数字化教学资源建设，应用网络技术和数字技术提高教育教学质量。

学院坚持线上线下融合式教学，丰富教学形式，提高教学质量。依托数字化资

源平台，推行“模块教学”、“情境教学”、“仿真教学”等教学模式改革。提高教师信息化教学水平，广泛采用多媒体辅助教学手段，推动专业应用软件在教学中的应用，优化创新教学内容，整合相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、试题库等教学资源库，将多媒体技术最大可能的植入专业教学活动之中，丰富教学内容和形式，进一步激发学生学习兴趣，促进教学质量的提升。

学院高度重视教学信息化及在线精品课程建设，在经费投入、教学管理、网络平台使用等方面加强保障，促进在线精品课程建设质量和使用效益不断提高，并取得了可喜的成绩。3 门课程被云南省教育厅认定为职业教育提质培优行动计划在线精品课程。

2.4 教材教法改革

1. 教材建设

为提高学校教材建设水平，保证教材选用质量，提高教育教学质量，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》并结合学校具体情况，成立了云南农业职业技术学院教材建设（选用）委员会。在学院党委领导下，贯彻落实党中央、国务院关于高校教材建设相关要求，负责把好学校教材工作的意识形态关，具体协调落实学院教材建设及选用的决策。负责统筹协调学院教材编写、选用、遴选第三方教材经销等工作。加强党对高等学校教材工作的全面领导。

2. 教法改革

学校逐渐探索出了“服务于实践技能的理论教学+理论教学基础上的实践指导+顶岗实习”的三维立体教学模式并运用于教学实践之中。在这一教学模式指导之下，校内老师直接担任专业的理论教学和实践指导，向“双师型”教师转变；在学生进行顶岗实习时由理论教师担任指导教师，与岗位指导教师共同指导学生，让学生所学理论与技能有机结合，在理论中摸索技能，在技能中提炼理论。

学校从岗位需求出发，探索更适合发展学生实践性智力的教学方式方法，大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，做到学以致用。学校鼓励并督

促教师从岗位需求出发对现有的教学内容进行适当的补充，以职业技能培养为基本目标，融入具有实用价值的教学案例，综合整理具有针对性的教学内容，从而促进学生的全面成长和可持续发展。在授课过程中，教师改变传统的灌输方式，引导学生去主动思考和认真分析，调动他们自身的认知基础和生活经验，进而强化理解效果和记忆效果。

学院积极开展“课堂革命”，推进教学模式改革，学院紧抓“课堂”这个核心地带，推进线上线下混合式教学模式改革，拓展教学时空，推进课堂教学革命。通过资源传递、学情获取、师生互动、质量监控等环节，有效支撑混合式教学模式的开展。依托网络教学平台的优质教学资源，教师对学生线上学习进行监控和管理，课前了解学生学习情况，课上针对学生掌握情况进行有侧重的讲解，推进线上教学和线下教学的结合，实现学生课堂中心地位，提高学生学习兴趣，提升教学效果，推动了“互联网+”时代下的高职课堂教学改革。

案例3 “三阶段+六环节+两维度”教学改革

《药物分析与检测》课程是食品药品与大健康学院药学专业的专业核心课程，通过调研当下专业课程中存在的问题，根据当前行业及产业需求、人才培养方案，开展企业调研实践、教学创新实践，并借助线上教学平台进一步对高职药学教学模式在教学主体、学生能力、学生学情、教学效果方面进行实践探索，总结出“三阶段+六环节+两维度”教学模式。

依托本案例的“三阶段+六环节+两维度”教学模式，申请并立项了2022年省教育厅研究基金项目，2名学生在2021年云南省职业技能大赛中获得一等奖，成功举办两届药品检测校级技能大赛，教学成果显著。

2.5 师资队伍建设

1. 职称结构

2022-2023 学年学校共有校内专任教师 495 人，其中高级职称教师 123 人，占校内专任教师的 29.29%；中级职称教师 145 人，占校内专任教师的 45.86%。

表2-4 教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	123	24.85
中级职称	145	29.29
初级及以下职称	227	45.86
合计	495	100.00

2. 学历结构

2022-2023 学年学校校内专任教师总数 495 人，其中硕士及以上学历专任教师 328 人，占比 66.26%。

表2-5 教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	百分比（%）
博士及以上	9	1.82
硕士	319	64.44
学士	147	29.70
其他	20	4.04

3. 双师素质教师所占比例

2022-2023 学年学校校内专任教师总数 495 人，其中双师素质教师 212 人，占比 42.83%。

4. 打造“双师型”教师队伍

为贯彻落实《教育部等四部门关于印发<深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革方案>的通知》（教师〔2019〕6号）、《教育部办公厅做好关于职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）、《云南省教育厅关于印发云南省“十四五”职业教育发展规划的通知》（云教发〔2022〕3号）文件的相关精神，深化职业院校教师队伍建设改革，规范和完备学校“双师型”教师认定管理工

作，培养造就高素质“双师型”教师队伍，按照《云南省教育厅关于印发云南省职业教育“双师型”教师认定办法（试行）的通知》（云教发〔2023〕8号）的要求，结合学校实际，制定云南农业职业技术学院“双师型”教师认定管理实施细则（试行）。

各二级院（部）将“双师型”教师培养纳入师资队伍建设规划，明确“双师型”教师的培养目标，通过“老带新”的方式，充分发挥学校已有资源加强“双师型”教师培养工作，积极鼓励教师到企事业单位实践（挂职）锻炼、参加专业技能培训，提升实践教学能力，切实提高各专业“双师型”教师比例和整体水平。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

1. 对主要行业的人才贡献

学校 2023 届毕业生就业领域以农林牧渔业、现代服务业为主。2023 届毕业生就业量较大的行业类为“农、林、牧、渔业”（20.95%）、“住宿和餐饮业”（10.30%）、“零售业”（7.05%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（6.98%）、“居民服务、修理和其他服务业”（5.53%），其中在住宿和餐饮业就业的比例较往年上升明显。毕业生行业流向体现了学校培养定位和服务面向。

表3-1 毕业生就业的主要行业

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
农、林、牧、渔业	30.61	17.76	24.26	20.95
住宿和餐饮业	3.40	5.75	6.38	10.30
零售业	8.84	10.59	7.28	7.05
信息传输、软件和信息技术服务业	2.21	3.92	7.73	6.98
居民服务、修理和其他服务业	3.57	4.92	3.14	5.53

2. 对主要职业的人才贡献

学校 2023 届毕业生从事职业主要以农/林/牧/渔类、销售、餐饮/娱乐、行政/后勤为主。学校 2023 届毕业生就业量较大的职业类为农/林/牧/渔类（18.59%）、销售（12.92%）、餐饮/娱乐（9.16%）、行政/后勤（7.51%）。其中，近三届毕业生从事餐饮/娱乐的比例上升较大。

表3-2 毕业生从事的主要职业

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
农/林/牧/渔类	27.04	16.13	22.76	18.59
销售	12.21	13.63	12.93	12.92
餐饮/娱乐	2.93	6.53	6.12	9.16
行政/后勤	6.84	7.90	6.38	7.51
财务/审计/税务/统计	6.84	7.42	3.97	4.68
建筑工程	13.84	9.76	5.17	4.55
互联网开发及应用	0.98	2.34	4.91	4.28
计算机与数据处理	0.81	2.82	6.03	3.69
物流/采购	1.30	2.10	1.21	2.77
生产/运营	2.77	3.39	2.67	2.70

3. 对不同类型企业的人才贡献

毕业生主要就业于民营企业。具体来看，学校 2023 届毕业生就业量最大的企业类型为民营企业/个体（83.14%）。为本地区民营经济发展提供了较大的人才支持。

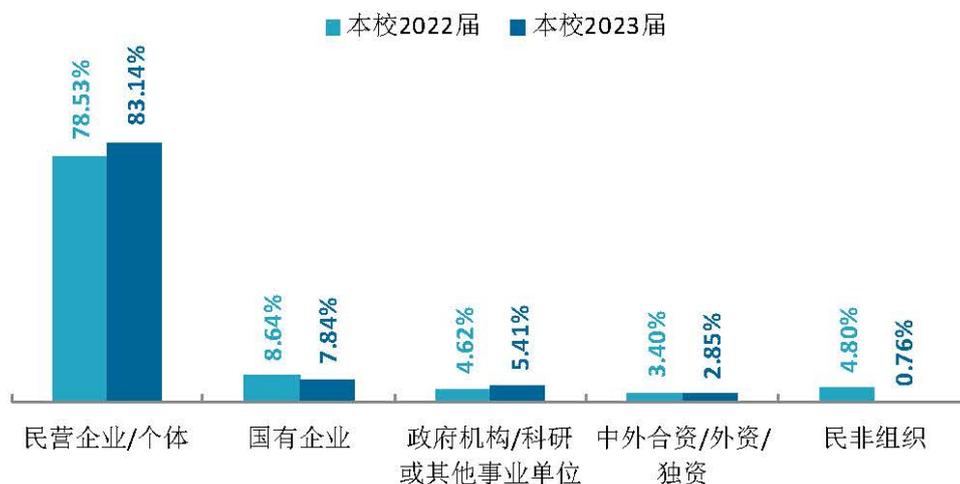


图 3-1 毕业生就业的企业类型

3.2 服务地方发展

1. 对本地区的人才贡献及其质量

毕业生主要服务于本省经济发展。学校 2023 届毕业生在云南省就业的比例为 80.20%，学校为本地培养了较多的技术技能人才，为本地经济发展做出积极贡献。

2. 与本地企业共同开发课程数

表3-3 学校与本地企业共同开发课程数

课程名称	合作企业
工程资料管理实务	昆明建英建筑工程有限公司
果树生产技术 I	昆明冠禾农业科技开发有限公司
动物医院实务	忠爱动物医院昆明有限公司
园林植物裁培养护 II	云南林茏木业有限公司
作物病虫害防治技术 I	云南禾迪生物科技有限公司
园林植物裁培养护 I	云南林茏木业有限公司
静态网页设计	武汉美和易思数字科技有限公司
动物解剖生理	忠爱动物医院昆明有限公司
果树生产技术 II	昆明冠禾农业科技开发有限公司
果树生产技术 II	昆明冠禾农业科技开发有限公司
工程资料管理实务	昆明建英建筑工程有限公司

课程名称	合作企业
计算机应用基础	武汉美和易思数字科技有限公司
动物解剖生理	忠爱动物医院昆明有限公司
工程资料管理实务	昆明建英建筑工程有限公司
作物病虫害防治技术 II	云南禾迪生物科技有限公司
动物解剖生理	忠爱动物医院昆明有限公司
动物医院实务	忠爱动物医院昆明有限公司
动物医院实务	忠爱动物医院昆明有限公司

3.3 服务乡村振兴

学院聚焦乡村振兴和现代农业产业发展人才需求，为促进寻甸县巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，为提升寻甸回族彝族自治县肉牛养殖水平和乡村兽医畜牧科技服务以及农业综合科技能力。受寻甸回族彝族自治县农业农村局委托，学院组织开展 2023 年寻甸县（畜牧养殖）高素质农民培训班和 2023 年寻甸回族彝族自治县（综合能力提升）高素质农民培训班和 2023 年寻甸县（经营管理型）高素质农民培训班。

2023 年寻甸回族彝族自治县高素质农民培训的总体思路坚持以促进现代农业高质量发展为导向，按照以农民学习需求为中心、服务地方产业、注重培训质量、创新产业发展的原则，旨在培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍。

学校以满足培训学员理念知识技能需求为核心，以提升培训服务质量效能为关键，紧密结合云南省乡村振兴人才需求实际，课程设置以专业能力为重点，能力拓展为目标，紧贴寻甸畜牧业农业生产实际，实行模块化培育，充分做到理论与实践相结合的培训模式。

对接寻甸县特色产业需求，有针对性的设置了“数字经济背景下现代农业新玩法”、“高素质农民成为乡村振兴领头雁”、“乡村振兴村企融合发展模式探索与开发”等理论课程，“现代肉牛饲养管理技术“肉牛标准化繁殖理论基础、肉牛标准化繁殖技术，及肉牛的疾病防治”、“云南马铃薯种薯生产及不同生态区域的栽培方式和品种需求”、“大豆玉米带状复合种植主要优势和关键技术等课程内容，并带领学员前往玉溪、曲靖、晋宁、呈贡等多地实践学习。不断发展壮大有文化、懂技术、善经营、会管理的云南省高素质农民队伍。

案例4 提升烟农综合素质，推动乡村振兴

2023年以来，受云南省烟草公司昆明市烟草公司和云南省烟草公司楚雄州烟草公司委托，学院以服务云南烟叶产业持续健康发展、提高烟农综合素质为己任，共完成培训28期，培训学员4748余人，为助力云南省乡村振兴人才战略，贡献农职力量。

根据烟草公司要求，始终以“立足烟草、精准培育、循序渐进”的培育工作方针，以提高云南省烟草整体竞争实力为目标，有针对性和地域性的开发培训课件，提升烟农综合素质，扎实推进云南省现代烟草人才建设。聚焦乡村乡村振兴需求，创新人才培养模式，积极发挥示范引领作用，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化，提供有力人才支撑。



图 3-2 东华镇 2023 年第一期职业烟农培训班（新柳片区）

3.4 具有地域特色的服务

案例5 匠人传承，开展猪人工授精技术培训

为推进丽江市宁蒗县猪品改良，进一步提高猪人工授精技术从业人员的综合素质，加快现代畜牧业建设步伐，学院组织专家团队赴宁蒗县开展猪人工授精技术培训。培训采用理论+实践的教学模式，并现场手把手教学，传授受训学员相关知识，有效推广了宁蒗县良种猪人工授精技术，促进生猪品种改良，提高生猪良种化水平，对宁蒗县今后的饲养上疫病风险奠定了良好的基础。



图 3-3 现场开展猪人工授精技术培训

3.5 具有学校特色的服务

学院与云南省第一监狱共同开展罪犯实用技术教育“蒲公英计划”联合教学帮教项目，利用自身教学专业、师资力量上的优势更好的发挥社会服务功能，与监狱在最大限度降低重新犯罪率、共同维护社会安定团结、服务社会发展建设等方面发挥重要作用。

罪犯实用技术教育“蒲公英计划”联合教学帮教，通过专家授课、案例分析、实操展示等多种教学方式，让学员了解和掌握家禽养殖与防疫实用技术等。

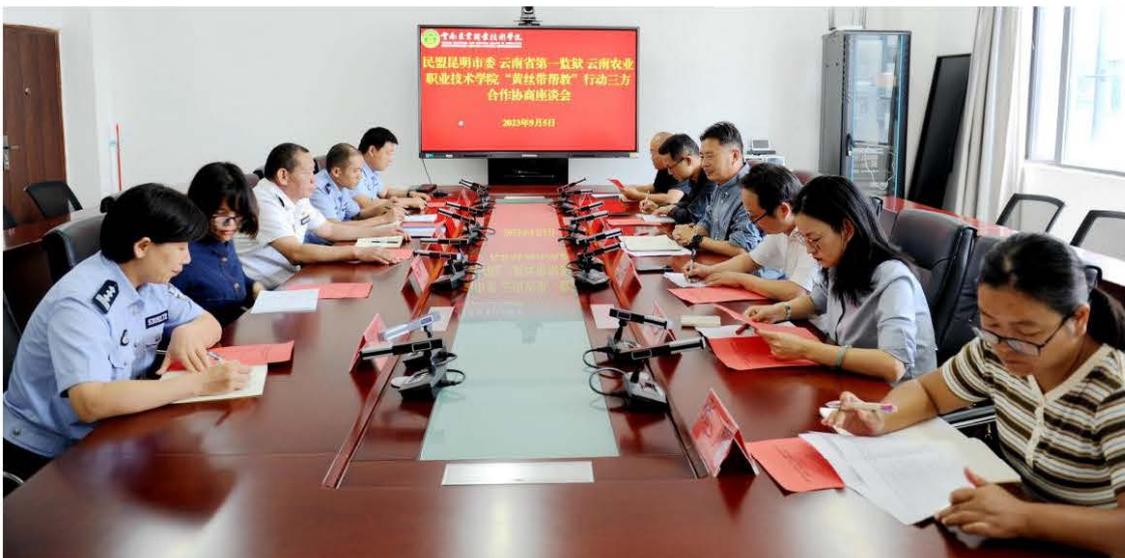


图 3-4 “蒲公英计划”联合教学帮教签订仪式

4 文化传承

4.1 文化传承与发展

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”学院开展中华优秀传统文化公开课冬至文艺展演活动。

公开课以知识竞答赛、文艺展演等形式将中华优秀传统文化与大学生思想政治教育相结合，让同学们在沉浸式体验中感悟中华民族博大精深的文化魅力，特别是在农耕文明中体现出来的勤劳质朴、崇礼亲仁，教育引导广大师生勇担强农兴农的时代使命，加强对习近平文化思想的深入学习，充分发挥“八化共育”的积极作用，引导广大青年感受中华民族的悠久历史和博大精深的文化底蕴，自觉担负起新时代赋予的新的文化使命，在坚定文化自信中厚植爱农情怀、练就兴农本领，为推进乡村全面振兴、建设农业强国，贡献青春力量。



图 4-1 中华优秀传统文化公开课冬至文艺展演活动现场合影

案例6 厚植端午传统，提升“三全育人”质量

学院开展“盛夏药里知香来”的活动，用喜闻乐见、寓教于乐的形式，介绍了传统香囊内包含的中药以及作用；以中药饮片做“画笔”、做“颜料”，创作出了一幅幅妙趣横生的贴画，生动丰富的展示了中药文化和端午节的文化传统。让广大师

生共同参与、感受了传统节日的文化遗产，展现了中药国粹的魅力，了解了我们身边的非物质文化遗产，提升了广大师生的文化自信，也进一步增强了师生们凝聚力和向心力，为建设美丽农职贡献力量。



图 4-2 中药饮片贴画展

4.2 校园文化建设

1. 生均体育与文化设施面积

学校生均文化设施为 0.66 平方米，生均体育设施为 1.47 平方米，满足体育教学、课外活动、体育竞赛等需要。

2. 学生社团

表4-1 学生社团情况

社团名称	社团类别	备注
演讲社	文化体育类	
话剧社	文化体育类	
心理健康发展协会	自律互助类	
篮球社	文化体育类	
民族舞社	文化体育类	最受欢迎社团

社团名称	社团类别	备注
茶艺社	学术科技类	五星级社团
曳步舞社	文化体育类	
手工花艺社	学术科技类	
马术协会	学术科技类	
悠韵华服社	文化体育类	
街舞社	文化体育类	
摄影社	文化体育类	
合唱团	文化体育类	
乒乓球协会	文化体育类	
生物多样性协会	志愿公益类	
灵黎楚风 Hmong 协会	自律互助类	
测绘协会	学术科技类	
棋牌社	文化体育类	
汽车协会	学术科技类	五星级社团
易班发展研究中心·易班学生工作站	自律互助类	
牧之文学社	文化体育类	
足球社	文化体育类	
园艺协会	学术科技类	
中药社	学术科技类	
羽毛球协会	文化体育类	
英语学习协会	学术科技类	
民乐社	文化体育类	
音乐社	文化体育类	
云南农业职业技术学院学生模拟政协协会	思想政治类	
武术协会	文化体育类	
动漫社	文化体育类	
书画社	文化体育类	五星级社团
滑板社	文化体育类	
网球协会	文化体育类	

3. 学生参与社团活动的比例

社团活动的积极参与不仅可以使学生增强人际交往能力，发挥特长，增加自信

心，同时也能帮助学生拓展人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。

近七成毕业生参加了社团活动。学校 2023 届有 68.96%的毕业生参加了社团活动，其中参加过体育户外类社团活动的比例（27.02%）最高，其后是公益类社团（26.89%）、文化艺术类社团（21.57%）。

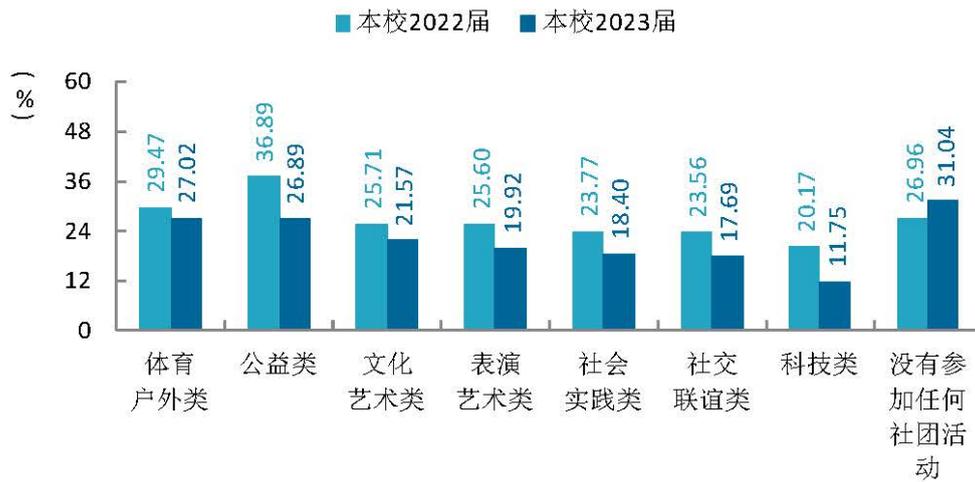


图 4-3 毕业生参加社团活动的比例（多选）

4. 毕业生对社团活动的满意度

毕业生对社团活动的满意度较高。学校 2023 届毕业生对各类社团活动的满意度均在 90%以上，社团活动开展效果好。

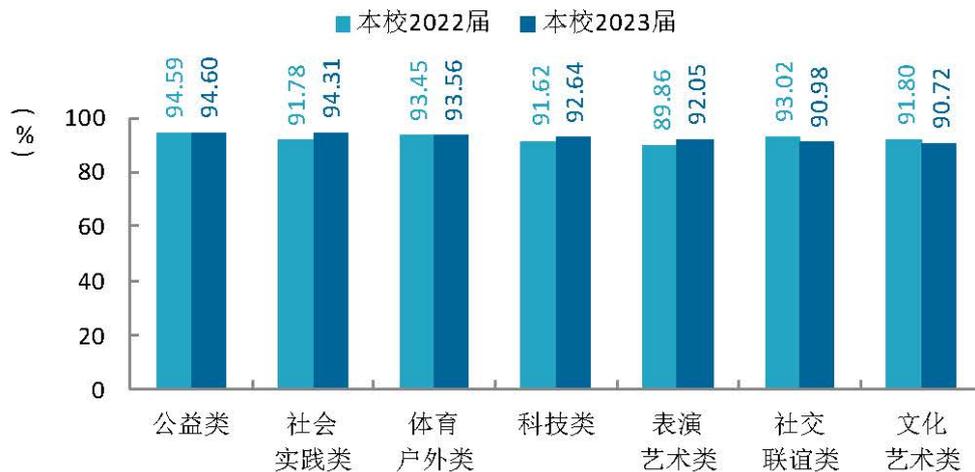


图 4-4 毕业生对社团活动的满意度

4.3 创新能力培养

1. 创新创业教育对能力提升的帮助情况

创新创业教育开展促进学生创新、创业能力素养的提升，其中对培养创造性思维（68.49%）、提升创新能力（67.57%）的帮助更为明显。

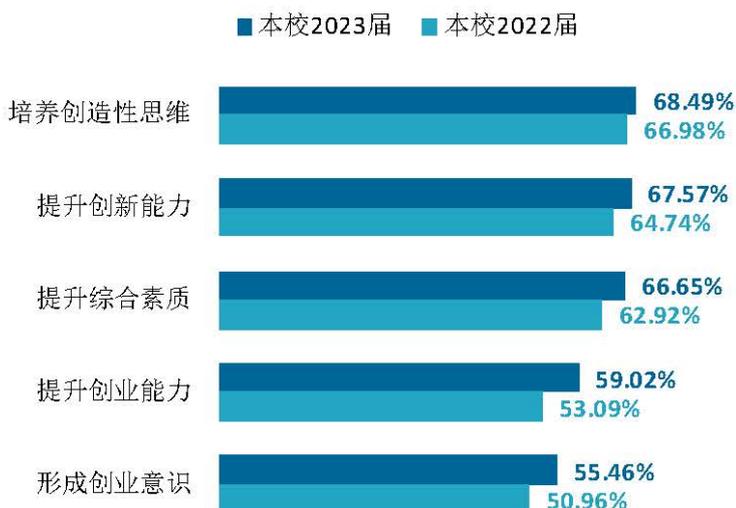


图 4-5 毕业生认为学校创新创业教育对能力提升的帮助比例（多选）

2. 创新创业教育有效性评价

学校 2023 届毕业生参与学校提供的创新创业教育中，创新创业课程参与度（79.76%）较高，其后依次是创新创业实践活动（46.48%）、创新创业竞赛/训练（41.22%），对创新创业教育的有效性评价均在 85% 以上，开展成效较好。

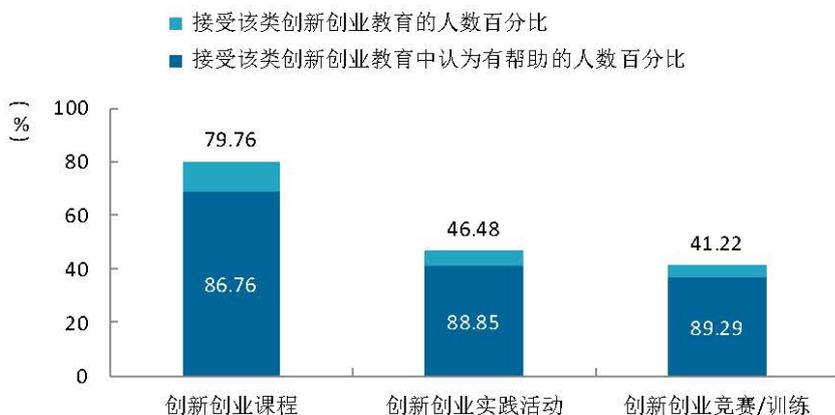


图 4-6 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

3. 学校创业教育体系构成

表4-2 创业教育体系构成

课程类别	课程性质	修读人数
大学生职业生涯规划	必修课	5515
创新创业与就业指导	必修课	4677
创新教育辅导	选修	3460
创新竞赛	选修	1420

4. 双创教育的具体做法

培养双创人才，是高职院校的时代使命。近年来，学校主动适应国家实施创新驱动发展战略，积极探索适合本校的双创教育体系建设之路。

一是完善创新创业制度建设。组织开展创新创业大学生训练营活动，以赛促练，提高学生积极性。二是课程教学与大赛活动相结合，夯实创业基础提升创业能力。学院将《创新创业教育》作为必修课纳入人才培养方案，同时认真组织各类创新创业大赛，逐年增加参赛覆盖面，加强赛项指导，参赛作品获奖比例不断增加，有效促进创业实践，提高创业活动能力。三是加强创业基地建设，支持服务学生创业孵化。加强众创空间建设使用，筛选大赛和学生自行申报的优秀项目，入驻众创空间实施创业孵化。校企合作联办校外创业基地，扩大创业孵化场地，增加创业孵化项目。四是整合资源成立创新创业产教联盟，服务地方和行业。与云南慧农时邦农业产业发展有限公司等深度合作，打造了创新创业产教联盟。成功打造了“礼赞云南”“云品壹佰”“红色青创”等乡村振兴服务品牌，构建了以联盟为中心整合农户生产、企业加工、用户需求的农产品线上线下供应链，建立了农业双创人才培养体系、农业职业经理人培养体系、农业职业培训体系、创新创业教育课程体系。

4.4 技能大赛

1. 学生参加的各类技能大赛及获奖情况

表4-3 学生参加的各类技能大赛及获奖情况

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖学生
国家级	中国小动物技能大赛第七届骨科专赛	二等奖	黄钰惠
国家级	中国小动物技能大赛第七届骨科专赛	无等级	赵庆良

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖学生
国家级	中国小动物技能大赛第七届骨科专赛	一等奖	赵庆良
国家级	中国小动物技能大赛第六届骨科专赛	一等奖	郑世举
国家级	中国小动物技能大赛第六届宠物美容专赛	二等奖	管蓉
国家级	第二届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛	二等奖	谭昌魏
国家级	2022年金砖国家职业技能大赛移动应用开发赛项	二等奖	赵驰
国家级	第二届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛	特等奖	杨水花
国家级	“勃发杯”世界宠物美容大赛	一等奖	文睿程
国家级	中国小动物技能大赛第五届宠物美容专赛	二等奖	朱钰良
国家级	首届海峡两岸职业院校宠物护理与美容技能大赛	优秀奖	黄添
国家级	中国小动物技能大赛第六届宠物美容专赛	二等奖	杨浩
国家级	中国小动物技能大赛第六届骨科专赛复赛	一等奖	毕然
国家级	第二届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛	特等奖	王琼雅
国家级	中国小动物技能大赛第六届骨科专赛复赛	二等奖	张馨月
国家级	“勃发杯”世界宠物美容大赛	一等奖	董国军
国家级	第七届“雄鹰”杯小动物医师技能大赛	一等奖	岩轰的、余国鑫、 贺健明、余黔
国家级	中国小动物技能大赛第五届宠物美容专赛	一等奖	王云晶
国家级	中国小动物技能大赛第七届骨科专赛	三等奖	杨俊锋
国家级	全国职业院校技能大赛动物疫病检验检疫检验大赛	三等奖	陈亚婕、任发智
国家级	第一届“皇家杯”全国职业院校宠物营养学知识竞赛决赛中	三等奖	彭连卿
国家级	第二届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛	特等奖	文睿程
国家级	中国小动物技能大赛第五届宠物美容专赛	一等奖	文睿程
国家级	首届海峡两岸职业院校宠物护理与美容技能大赛	三等奖	管蓉
国家级	第二届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛	一等奖	董国军
国家级	“勃发杯”世界宠物美容大赛	一等奖	王琼雅
国家级	“勃发杯”世界宠物美容大赛	二等奖	董兴亮
国家级	中国小动物技能大赛第五届宠物美容专赛	二等奖	黄添
国家级	第二届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛	一等奖	杨浩

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖学生
国家级	首届海峡两岸职业院校宠物护理与美容技能大赛	三等奖	戴建微
国家级	中国小动物技能大赛第六届宠物美容专赛	特等奖	王琼雅
国家级	中国小动物技能大赛第六届宠物美容专赛	二等奖	戴建微
国家级	中国小动物技能大赛第六届宠物美容专赛	一等奖	文睿程
国家级	2022年全国大学生动物防疫技能大赛	三等奖	陈亚婕、任发智、李廷福
国家级	中国小动物技能大赛第六届骨科专赛	二等奖	李勇经
国家级	中国小动物技能大赛第五届宠物美容专赛	一等奖	曾开创
国家级	首届海峡两岸职业院校宠物护理与美容技能大赛	三等奖	朱钰良
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛Web技术（网站设计与开发）赛项	三等奖	郑自飞
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛建筑信息建模	三等奖	唐传金
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛	一等奖	钱龙艳、刘文婷
省部级	云南省职业院校技能大赛“大数据技术与应用”赛项	一等奖	李春雪、张拯锋、余燕超
省部级	首届人民中国杯日语才艺大赛	二等奖	依子莉
省部级	云南省职业院校技能大赛“移动应用开发”赛项	一等奖	赵驰、袁溪
省部级	首届人民中国杯日语才艺大赛	二等奖	依子莉
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛建筑信息建模赛项	二等奖	张仕贤
省部级	首届人民中国杯日语才艺大赛	一等奖	依子莉
省部级	云南省职业院校技能大赛“大数据技术与应用”赛项	二等奖	黄阿嘎、马晓航、聂海航
省部级	加云南省职业技能大赛高职组园艺赛项	一等奖	龙英、袁远丹
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛工程测量	三等奖	张之茂、浦作、和忠、鲁应彬
省部级	首届人民中国杯日语才艺大赛	三等奖	白诗云
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛(电子商务技能)	二等奖	杨高霞、刘超、李创碟、王安云
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛	一等奖	张敏、李吉豪
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛	一等奖	张冬梅、李文东
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛“新大陆·诺尼杯”物联网技术应用大赛	一等奖	张厚生、陶海峰
省部级	云南省职业技能大赛高职组园艺赛项	二等奖	米文清、李婷婷
省部级	2022年金砖国家职业技能大赛移动应用开发赛项	一等奖	赵驰
省部级	云南省职业院校技能大赛高职组花艺赛项	三等奖	陆绍俊、张思琦

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖学生
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛“新大陆·诺尼杯”物联网技术应用大赛	二等奖	贺俊杰、李军伟
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛建筑工程识图	二等奖	李汉明、杨锦萍
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛建筑工程识图	二等奖	白敏莉、李寅生
省部级	2022年云南省职业院校技能大赛(电子商务技能)	二等奖	王安云、李创蝶

案例7 岗课赛证结合，厚植学生能力

为优化人才培养模式，深化产教融合，进一步推进“岗、课、赛、证”的有机融通，培养新时代复合型高级技术技能人才。经济管理学院在 2023 年云南省职业院校技能大赛（高职组）中共参加智慧金融、市场营销、会计实务、智能财税、人力资源服务、电子商务等六个赛项，荣获省赛一等奖 3 项，省赛二等奖 5 项，省赛三等奖 3 项。



图 4-7 经济管理学院在 2023 年云南省职业院校技能大赛（高职组）参赛合影

2. 培育和传承“工匠精神”的具体做法

为进一步培育和传承“工匠精神”，学院举办 2023 年职业教育活动周暨职业技能大赛。在农业职业教育中，培育和传承工匠精神是提高农业职业教育质量和培养高素质农业技术人才的关键。学校一直以来积极探索工匠精神培育的模式创新与实践。作为一项复杂而持久的任务，需要从培养学生的职业兴趣、注重实践教学、提

供多元化培养机会以及重视师德师风建设等方面入手，不断改进教学方法和手段，培养出更多具备工匠精神的农业技术人才，为推动农业现代化做出贡献。

职业教育活动周是贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神的活动载体，技能大赛是提升技术技能人才培养质量、助推学院高质量发展的重要抓手，是弘扬工匠精神的重要手段。



图 4-8 第二届校级职业技能大赛开幕式现场

围绕“技能：让生活更美好”这一主题，在职业教育活动周期间，学院三个校区都结合专业特色举行丰富多彩的技能展示活动。举办工匠精神进校园专题讲座，开放校园、开放赛场，设置展示区，展示插花艺术与压花艺术设计、宠物美容、皮肤缝合、静脉注射、雕刻冷拼创意、医疗器械、测绘智能应用、汽车检修、会计科目扑克等专业技能，充分展示职业教育的丰硕成果，展现了学院青年学子们的技能风采，生动诠释了职业教育的魅力。



图 4-9 技能大赛分赛会场现场

案例8 立德树人守初心，示范引领担使命

学院始终坚持落实立德树人根本任务，始终坚持党建引领作用，牢牢抓实课程思政建设这一“主阵地”，夯实课堂教学这个“主渠道”，全力打造教师队伍这支“主力军”，多举措探索推进“党建+课程思政”高职思政教育新模式，增强思政铸魂，提高育人实效。开展课程思政公开课观摩交流活动，践行立德树人、推进课程思政的具体实践。

5 国际合作

案例9 尼泊尔研修班助力“一带一路”

商务部主办、农业农村部国际交流服务中心承办、学院协办的尼泊尔商业性农业及合作社建设研修班。

此次培训，鼓舞学院在深化国际交流合作新征程上扬帆奋进，学院将全面贯彻党的二十大精神，按照省委、省政府及省教育厅工作部署，在抓实服务南亚东南亚教育辐射中心建设重点上整体推进，主动服务国家战略、对接行业产业，引领未来发展，积极响应“一带一路”倡议，服务云南南亚东南亚辐射中心建设，为谱写好中国式现代化的云南篇章贡献农职力量。



图5-1 尼泊尔商业性农业及合作社建设研修班结业典礼现场

案例10 中柬农业科技示范建设增进传统友谊

中柬农业科技示范园即“云南农业职业技术学院柬埔寨班迭棉吉农业科技示范培训教学实习实训基地”连续开展工作数载，积极推进农药、化肥科学合理使用、环境保护、食品安全、蔬菜自给、水资源保护利用、农田水利等各项工作。示范种

植展示的各种农作物已呈现一派丰收的景象，园区内瓜果飘香、果实累累，成熟的水稻在招手，对外宣传影响进一步扩大，产出的优质蔬菜等农产品在园区内就地批发上市，带动 5 户蔬菜销售户增收致富。双方在农业领域的合作再添硕果，中柬友好关系又迈上新台阶，进一步增进中国与柬埔寨传统友谊，促进双方农业共同发展。

6 产教融合

6.1 校企双元育人

建立多元多层的校企合作机制：学院利用自身体制机制灵活的优势，在学院内建立了多种类型、多种层次的校企合作机制，合作企业主要分为三类：第一类是产业学院双主体办学中的企业主体，即云南云安投资集团及其相关的企业，主要承担重点项目推进、试点项目试行、复杂项目支持等需要企业深度参与融合的双元育人项目，比如现代学徒制试点、教育部供需对接就业育人项目以及共同打造全真全程的综合实训体系等；第二类是专业共建重要合作伙伴企业，主要负责与学院共同制定专业人才培养方案，确定培养目标、课程设置和教学计划以及共同开展现代学徒制试点等工作；第三类是产教融合共同体成员企业，学院通过牵头组建的酒店、园林两个行业的产教融合共同体，主动联系对接、组织成员企业进行师资共享、就业信息采集、实习实践资源供给、人才储备与培训等校企合作项目。

实现实践教学资源共享：学院不仅通过现代学徒制、综合实训体系建设等方式与合作企业共建实践教学基地，拓展学院实践教学资源。同时利用自身身在产业园区的优势，将园区内入驻的企业拓展为合作企业构建实践教学基地，通过勤工助学、电商直播、假期工等方式拓展学生实践教学资源与途径。另一方面，学院投入大量资金建成了省内领先的校内烹饪实践实训基地，并与相关行业协会、企业签订培训协议，组织专家能手为行业协会、企业提供定制化的员工技能提升培训服务。实现了与合作企业、协会在实践教学方面的资源共享。

建立师资互聘机制：学院通过现代学徒制试点项目与教师假期企业挂职制度，实现了与合作企业师资互聘机制。学院聘请合作企业精英员工担任学院产业导师，实际指导施行现代学徒制在企业工学交替的学生，并邀请他们不定期到校为学生进行专业认识实习，专业就业前景等主题讲座。同时学院通过各种保障措施支持学院教职员工在假期进入对口的合作企业进行挂职锻炼，参与企业的技术研发与经营实践，并以学院为媒介，为企业提供专家咨询、技术攻关等服务。

开展学生实习和就业合作：学院通过落实现代学徒制的实施，与合作企业建立了紧密的联系，专业对口的学生通过工学交替，在第四、第五两个学期轮换进入企

业进行为期 18 周的实践学习后返校，在第六学期再进入原合作企业进行岗位实习直至双向选择完成就业。合作企业对于施行现代学徒制的学生可以将企业入职培训与岗位培训前置，既降低了招聘成本也降低了企业培训成本。同时学院承担了企业师资的部门课时费，进一步的降低了企业人力资源的成本，提升了合作企业的合作积极性与保障了合作的延续性。同时学生在校就接触到了真实的经营环境，极大的提升了学生的职业素养与实践能力，树立了正确的职业观与择业观。

6.2 产教融合共同体

产教融合共同体是贯彻落实党的二十大关于职普融通、产教融合和科教融汇的务实之举，是扎实落实全省教育发展大会精神、抓实高质量发展三年行动计划、围绕重点产业推动产教融合的具体行动。是构建现代职业教育体系，增强职业教育适应性，服务区域经济社会发展，推进产教融合、科教融汇的重要举措。是积极响应党的二十大报告指出“办好人民满意的教育”，优化职业教育类型定位的具体行动，是深入探索《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》一体两翼五重点的具体实践。同时也是锚定“三步走”战略目标，持续打造云南八大重点产业和世界一流“三张牌”，践行“3815”战略发展目标。

表6-1 学院 2023 年产教融合共同体清单

序号	名称	备注
1	云南畜牧业产教融合共同体	理事长单位
2	云南酒店行业产教融合共同体	理事长单位
3	南亚热带农业产教融合共同体	副理事长单位
4	云南园林行业产教融合共同体	理事长单位
5	全国农产食品行业产教融合共同体	副理事长单位

6.3 产教融合基地建设

学院产教融合实训基地建设采用“五位一体”综合实训体系建设的思路，即校内实训中心（生产性实训基地）、产业园区、农林 E+家双创服务体系、云安会都综合实训基地、产教融合共同体成员单位等五个层次的资源体系整合为学生提供实践实训资源。

未来学院将围绕“四基地五中心”的思路进一步加强产教融合实训基地建设，即与云南中华职业教育社、云南省休闲农业与乡村旅游协会合作共建“云南乡村振

兴职业技能培训基地”；与安宁市地方政府合作共建“生态文明教育实践基地”；与云南省民宗委共建“铸牢中华民族共同体意识教育基地”；与天津职业技术师范大学共建“南亚东南亚鲁班工坊昆明研修基地”；与云南育华现代职业教育评估中心共建“产教融合研究中心”；与云南省餐饮美食协会共建“中小餐饮协同创新中心”“滇菜研发与记忆传承中心”；与云南云安置业有限公司（农林天下园区）共建园区数字经济服务中心；依托云南园林行业产教融合共同体资源建设“行业产教融合共同体数据中心”。

案例11 依托企业建设“双师型”教师培训基地

为了深入贯彻落实党的二十大报告关于“产教融合、科教融汇”的重大决策部署，贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《职业学校兼职教师管理办法》等文件精神，推进畜牧兽医学院高质量发展，充分整合校内外资源，积极探索教育链、人才链、产业链的有效衔接，促进青年教师的迅速融入与成长，学院开展了第一批产业导师聘任仪式暨青年教师校外师傅聘任会。

学院将按照人才培养总体要求，以产教融合为主线，充分发挥产业导师和产学研基地的作用，探索面向高等教育创新、面向行业高质量发展等多方需求的产教融合新样板，推动校企建立更加紧密地合作，创新高水平应用型人才培养模式，为学院高质量发展提供新动能。



图6-1 畜牧兽医学院为企业导师颁发聘书

6.4 校企合作课程、教材建设

学校 2023 年有 18 门校企合作开发课程,学校 2023 年有 6 本校企合作开发教材。

表6-2 校企合作开发课程数量

序号	课程名称	合作企业名称
1	工程资料管理实务	昆明建英建筑工程有限公司
2	果树生产技术 I	昆明冠禾农业科技开发有限公司
3	动物医院实务	忠爱动物医院昆明有限公司
4	园林植物栽培养护 II	云南林茏木业有限公司
5	作物病虫害防治技术 I	云南禾迪生物科技有限公司
6	园林植物栽培养护 I	云南林茏木业有限公司
7	静态网页设计	武汉美和易思数字科技有限公司
8	动物解剖生理	忠爱动物医院昆明有限公司
9	果树生产技术 II	昆明冠禾农业科技开发有限公司
10	果树生产技术 II	昆明冠禾农业科技开发有限公司
11	工程资料管理实务	昆明建英建筑工程有限公司
12	计算机应用基础	武汉美和易思数字科技有限公司
13	动物解剖生理	忠爱动物医院昆明有限公司
14	工程资料管理实务	昆明建英建筑工程有限公司
15	作物病虫害防治技术 II	云南禾迪生物科技有限公司
16	动物解剖生理	忠爱动物医院昆明有限公司
17	动物医院实务	忠爱动物医院昆明有限公司
18	动物医院实务	忠爱动物医院昆明有限公司

表6-3 校企合作开发教材数量

序号	教材名称	合作企业名称
1	畜禽繁育技术	巨星农牧有限公司
2	现代仪器分析实验	华衡检测有限公司
3	蔬菜生产技术 南方本	云南神农农业产业集团股份有限公司
4	家禽生产	云南大成宠物医院有限公司
5	草坪建植与养护技术	昆明恒健生物技术有限责任公司
6	家禽生产技术	昆明东方动物医院有限公司

案例12 整合资源 优势互补 共同制定活页教材

烹饪工艺与营养专业，整合云安会都、广飞餐饮、云南省餐饮美食协会等企业行业资源，聘请云安会都、广飞餐饮等企业精英师资团队10余人，学院教师团队牵头，组织共同研发了符合企业实际运营及当下社会需求标准的《中国地方名菜》《饮品鉴赏》《咖啡制作》《餐饮门店设计与经营》《餐饮数字化运营》等5门课程的教学内容与课程标准。并以参与开发课程的企业为认识实习的主体，带领学生在课程学习中，了解企业文化，直观感受课程知识的运用，起到了较好的教学效果。

6.5 产教融合发展策略

持续发挥企业主体作用，激发企业参与热情。企业作为市场的主体，具有较强的发展潜力和创造力。学院产教融合项目的开展主要围绕企业发展需求、经营需求、人力需求，主动邀请各专业重要合作伙伴企业共同制定专业人才培养方案，确定培养目标、课程设置、教学计划和课程教材开发。通过现代学徒制、产学研合作、科技成果转化等方式，持续为企业 provide 发展动力。激发企业参与办学的热情，实现校企合作双赢的局面。

优化调整学院机构设置，探索产教融合新途径。为进一步加强各专业教学产教融合意识，优化调整学院内各部门工作职责，将烹饪工艺与营养专业师生教学与学院食堂经营相结合，酒店管理与数字化运营专业师生教学与学院酒店运营相结合，打造全真全程的实践教学环境与氛围。提升专业师生对对口产业、行业的了解与认知，在校内就能实现教学、实训、生产一体化。

7 发展保障

7.1 政策落实

深刻领会《国家职业教育改革实施方案》主要内涵和精神实质，逐项推进“职教 20 条”重点任务的改革攻坚，扎实做好全面深化职业教育改革组织实施工作。在当前的新形势下，对职业学校来说，新《职业教育法》来得恰逢其时。学院提前谋划，主动作为，学好用好新《职业教育法》，办好人民满意的职业教育。首先，把加强党的领导和建设作为首要任务。坚持党对职业教育的领导，是新时代推动职业教育高质量发展的迫切要求。职业院校要在党的领导下，坚持社会主义办学方向、坚持依法办学、坚持立德树人。学校党政领导共同完善内部治理结构，提高内部治理能力，推进治理体系和治理能力现代化。

7.2 学校治理

持续推进治理体系和治理能力建设。一是坚持依法治校。围绕“十四五”法治校园发展目标，完成了学院章程的修订，并以修订《学院章程》为契机，建立健全制度体系，修订绩效分配办法等制度性文件，成立或调整工作领导小组、委员会 14 个，逐步形成比较完备的制度规范体系。二是优化调整机构。印发《部门机构职责（试行）》，合署调整招就处和就业创业指导中心，成立发展规划办公室，调整中层领导职数。三是加强干部队伍建设。制定《中层领导干部选拔任用工作实施办法（试行）》《党务干部和专职辅导员职务职级“双线晋升”实施办法（试行）》，修订《副科级以上干部选拔任用工作实施办法》等，完成副科级以上干部 58 人试用期满考核，调整中层干部 10 人。完成 2 名驻村工作队员的轮换。四是加强干部教育培训。举办铸牢中华民族共同体意识暨学习贯彻中央民族工作会议精神、宣传思想暨意识形态工作、应急管理知识、青年干部综合能力提升、党员领导干部和统战对象综合能力素质提升等培训班。

案例13 聚焦专业提内涵，凝心聚力谋发展

为进一步深化学院专业建设，推进高质量发展，以“聚焦专业提内涵，凝心聚力谋发展”为主题，学院举办“说专业”活动。

“说专业”活动旨在树牢专业建设的龙头地位，鼓励教师投身专业建设，以改革创新引领专业建设，促进对专业建设的前瞻性、系统性思考，推进专业的高水平建设。通过“说专业”活动，更好地厘清专业建设思路、明晰专业建设方向和目标、确定下一步建设举措，促进专业建设高质量发展。



图7-1 “说专业”活动现场图

7.3 质量保证体系建设

坚持立德树人和党建引领，筑牢政治生命线和质量生命线“两大防线”，助力学校高质量发展规划和“三全育人”综合水平的提升；致力于特色质量文化建设，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养和教育教学全过程；坚持“三风”建设和精神引领，以“三结合”教育促进了德育实效；强化信息员队伍建设，切实履行安全维稳和意识形态职责；不断完善“监督-评价-反馈-改进-提升”的质量闭环管理体系建设，确实履行“四查四评两督一究”的工作要责。校院两级督导分工协同，围绕教师教学、教学管理、学生学习、行政服务、后勤保障五个决定教育教学质量的关键要素，紧盯人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设。改革评价指挥

棒，完善评价标准和多元评价模式。坚持教学诊断与改进，聚焦课堂革命，推出新的《课堂教学质量评价管理办法》。

7.4 经费投入

1. 收入与支出的比率

学校 2022-2023 年度办学经费总收入为 28660.66 万元，主要来源于事业收入 5992.11 万元（20.91%），财政拨款收入 19779.18 万元（69.01%），非同级财政拨款收入 44.74 万元（0.15%），其他收入 2844.63 万元（9.93%）。

学校 2022-2023 年度办学经费总支出为 30275.25 万元，其中设备采购 1766.80 万元（5.84%）、图书购置费 236 万元（0.78%）、日常教学经费 7732.54 万元（25.54%）、教学改革及科学研究经费 2410.30 万元（7.96%）、师资队伍建设经费 162.85 万元（0.54%）、人员工资 11284.17 万元（37.27%）、学生专项经费 2726.32 万元（9.00%）、党务及思政工作队伍建设经费 56.71 万元（0.19%）、偿还债务本金支出 878.65 万元（2.9%）、其他支出 3020.91 万元（9.98%）。

8 面临挑战

8.1 当前和未来挑战

(1) 专业结构与产业需求不够协调

近年来，我国农业的发展方向已由增产导向向提质导向转变，传统的农业已向以生态农业、农产品加工业、休闲农业、乡村旅游业、乡村服务业、乡土特色产业等为代表的现代农业转型。但社会涉农就业岗位需求和毕业生匹配度较低，学校的专业设置与人才培养方案与农业产业结构还需进一步加强协调。

(2) 专业课程体系需进一步完善

目前学校的课程设置与实际农业生产需求仍存在一定差距，导致学生所学知识无法在实践中得到充分应用，课程结构尚需优化以满足学生的个性化需求。一些专业课和实训课的开展没有很好的实践案例及成熟的技能体系支撑，需要结合岗位工作过程，建立起能够全面覆盖、突出重点的专业课程体系。

(3) 学生实践教学机会不足

毕业生基层工作经验不足，工作能力受限。未曾参与基层锻炼的学生对乡镇建设理念不清，乡村规划没有概念，其知识储备不足，学生深入乡镇进行问题的搜集与处理的机会较少。需要学校加大校内外教学科研实践基地的建设，为学生创造多种教学实践环境，提供更多教育教学资源。

8.2 应对策略和建议

为整体提升学校的综合实力，学校需进一步努力发展具有本校特色的高水平农业职业教育学科建设路径。

(1) 优化结构专业调整

要进一步加大专业调整力度，推进专业群建设。紧紧围绕区域经济特点和产业结构调整及技术升级对人才的需求，对专业结构进行调整，控制行业内专业规模，大力发展社会化专业。进一步把握国家战略，深化专业群建设，发挥品牌效应，主动适应社会、行业、企业的需求，推进学校优化专业结构，保障专业群建设促进学生全面发展，与市场需求同频共振，为企业、社会、国家育才。

(2) 优化体系课程改革

加强对现代高等职业教育办学理念、办学规律的研究，加快推进专业建设、课程改革的进程，进一步加强课程体系及教学改革。做好新一轮人才培养方案的修订工作，进一步完善课程体系，推进课程的整合和课程教学内容的更新；引入企业核心技术标准，不断完善专业核心课程标准；加大精品在线开放课程的建设力度，不断丰富网络教学资源；加强教材建设，校企合作共同开发具有高职特色的项目化教材；深化课堂教学改革，改革教学方法和手段，推广信息技术的运用，因材施教，发挥学生学习的主体性和主动性，促进教学相长。加强完善内部质量保证体系强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

（3）产教融合校企合作

强化校企合作，进一步强化校企合作力度，融合职业教育和企业资源，紧密围绕产业结构特点和市场对人才的需求动向，加强与有关企业的联系，进一步探索中国特色现代学徒制校企合作协同育人机制，努力构建更加紧密、更加深入，互利共赢、稳定持久的校企合作育人新格局。

附表

附表1 人才培养质量计分卡

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数*	人	4354
2	毕业去向落实人数	人	3953
	其中：毕业生升学人数	人	1014
	升入本科人数	人	1014
3	毕业生本省去向落实率	%	80.20
4	月收入	元	3919
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2523
	其中：面向第一产业	人	629
	面向第二产业	人	371
	面向第三产业	人	1523
6	自主创业率	%	4.23
7	毕业三年晋升比例	%	67.70

附表 2 满意度调查表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	73.03	4254	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	70.64	4254	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	67.64	4254	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	83.55	4254	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	79.18	4254	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	78.63	4254	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.51	15340	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.02	4762	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.00	10578	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	96.23	530	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.47	23	网络问卷调查
5	家长满意度	%	94.28	2800	网络问卷调查

附表3 教学资源表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	28.15
2	双师素质专任教师比例*	%	42.83
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.85
4	专业群数量*	个	11
	专业数量*	个	62
5	教学计划内课程总数*	门	1405
		学时	153500
	其中：课证融通课程数*	门	1
		学时	2452
	网络教学课程数	门	16
		学时	16162
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
7	在线精品课程数*	门	8
		学时	21404
	在线精品课程课均学生数*	人	359.63
	其中：国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	9
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量		0
	接入国家智慧教育平台数量*		0
	校级数量		9
接入国家智慧教育平台数量*		0	

序号	指标	单位	2023 年
9	编写教材数	本	32
	其中：国家规划教材数量*	本	13
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.11
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9191.28
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	畜牧兽医专业群	畜牧兽医	高原特色畜牧业养殖产业链
2	园艺技术专业群	园艺技术	绿美云南实施行动和国家乡村振兴战略的产业链
3	现代农业经济管理专业群	现代农业经济管理	现代农业经营管理产业链
4	酒店与餐饮管理专业群	酒店管理与数字化运营 烹饪工艺与营养	酒店与餐饮产业链

附表4 服务贡献表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	2742
	其中：A类：留在当地就业*	人	2051
	B类：到西部和东北地区就业*	人	2143
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	2298
	D类：到大型企业就业*	人	189
2	横向技术服务到款额	万元	42.82
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	5
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	15
	其中：专利授权数量*	项	13
	发明专利授权数量*	项	1
	专利转让数量	项	13
	专利成果转化到款额	万元	1.59
6	非学历培训项目数*	项	16
	非学历培训学时*	个	15950
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	465.58

附表 5 国际影响表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表6 落实政策表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16034
2	年生均财政拨款水平	元	10678.91
3	年财政专项拨款	万元	2656.61
4	教職員工額定編制數	人	586
	教職工總數	人	596
	其中：專任教師總數	人	495
	思政課教師數	人	39
	體育課專任教師數	人	19
	美育課專任教師數	人	12
	輔導員人數	人	78
5	班主任人數	人	200
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	9358
	其中：學生體質測評合格率	%	89.88
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	2632
7	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	0
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心	個	3
9	聘請行業導師人數	人	66
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	0
	行業導師年課時總量	課時	15122
	年支付行業導師課酬	萬元	281.64
10	年實習專項經費	萬元	47.92
	其中：年實習責任保險經費	萬元	39.7

云南农业职业技术学院

